

ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA W KLASACH I – III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 50 WE WROCŁAWIU

Opracowany w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania w klasach I-III są częścią Statutu Szkoły Podstawowej nr 50 we Wrocławiu.

ZASADY OGÓLNE

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu:
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
2. Ocenianiu podlegają:
 - osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - zachowanie ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonywane jest z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości ucznia.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonywane jest z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości ucznia.

ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności z:
 - edukacji polonistycznej,

- języka nowożytnego- języka angielskiego,
- edukacji muzycznej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji społecznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji informatycznej,
- zajęć technicznych,
- wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, w tym z zajęć pływania,
- religii/etyki – zgodnie z zasadami oceniania tych przedmiotów.

2. Formami pracy ucznia, które podlegają ocenie są:

- sprawdziany,
- testy kompetencji,
- zeszyty ucznia,
- zeszyty ćwiczeń,
- wypowiedzi ustne,
- prace domowe,
- inne wytwory pracy ucznia (np. prace plastyczno-techniczne).

3. Wytwory pracy ucznia (zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe, karty pracy, prace plastyczno-techniczne i inne formy) sprawdzane są co najmniej raz w miesiącu oraz w sytuacjach określonych przez nauczyciela.

4. W ocenianiu bieżącym oprócz oceny opisowej stosuje się symbole literowe przypisane do odpowiednich poziomów opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową:

- poziom **A**
- poziom **B**
- poziom **C**
- poziom **D**
- poziom **E**

oraz następujące znaki:

- „bz” – brak zadania
- „np” – nieprzygotowanie, brak przyborów szkolnych,
- „nb” – nieobecność na zajęciach

Symbol „A” oznacza poziom najwyższy, a „E” najniższy.

➤ powyżej wymagań określonych w podstawie programowej:

A
B

➤ zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej:

C

➤ poniżej wymagań określonych w podstawie programowej:

D
E

5. Sprawdziany wiedzy i umiejętności oraz diagnozy są oceniane z zastosowaniem

następującego systemu procentowego:

- 100% – 95% – poziom **A**
- 94% – 75% – poziom **B**
- 74% – 50% – poziom **C**
- 49% – 30% – poziom **D**
- poniżej 30% – poziom **E**

6. Poszczególnym poziomom odpowiadają następujące kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

- poziom A – uczeń rozwiązuje zadania o złożonym stopniu trudności, podejmuje próby kreatywnego rozwiązywania problemów edukacyjnych, potrafi posługiwać się wiadomościami pozaszkolnymi, na sprawdzianach uzyskuje od 100% - 95%
- poziom B – uczeń pracuje samodzielnie, rozwiązuje zadania i problemy, na sprawdzianach uzyskuje 94% - 75%
- poziom C – uczeń ukierunkowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy przewidziane zapisami podstawy programowej, na sprawdzianach uzyskuje 74%-50%
- poziom D – uczeń z pomocą nauczyciela ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań i problemów, na sprawdzianach uzyskuje 49% -30%
- poziom E – uczeń nie potrafi rozwiązać prostych zadań i problemów, na sprawdzianach uzyskuje 29% i mniej

7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

8. W nauczaniu dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych punktem wyjścia do formułowania wymagań edukacyjnych są możliwości ucznia (np. zdiagnozowane w formie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). W związku z powyższym w ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest przede wszystkim uwzględniany wkład pracy i wysiłek włożony w zdobycie wiedzy i rozwijanie umiejętności.

9. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów.

10. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców:

- o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania w terminie:
 - uczniów – na pierwszych zajęciach edukacyjnych w miesiącu wrześniu,
 - rodziców/prawnych opiekunów – na pierwszym zebraniu z rodzicami w miesiącu wrześniu. Uzyskane informacje rodzice/prawni opiekunowie poświadczają podpisem.
- 11. W przypadku nieobecności rodziców/prawnych opiekunów na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu, są oni zobowiązani do zapoznania się ze szczegółowymi zasadami oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania obowiązującymi w szkole, co potwierdzają stosownym oświadczeniem.
- 12. O postępach lub ich braku nauczyciel informuje uczniów na bieżąco, podczas sprawdzania i oceniania osiągnięć. Rodzice/prawni opiekunowie są informowani o postępach uczniów systematycznie poprzez dziennik elektroniczny i rozmowy indywidualne w czasie konsultacji.
- 13. Na prośbę rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
- 14. Uczniowie otrzymują do wglądu wszystkie prace pisemne po ich poprawieniu przez nauczyciela. Testy, diagnozy, które stanowią dokumentację szkolną pracy ucznia rodzice/prawni opiekunowie mogą obejrzeć podczas zebrań lub konsultacji indywidualnych.
- 15. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje (dokumentuje) dokonując zapisów:
 - w dzienniku elektronicznym,
 - w zeszytach ucznia i jego ćwiczeniach,
 - w sprawdzianach wiadomości i umiejętności ucznia.
- 16. Dokumentacja ta jest przechowywana do zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
- 17. W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena z zachowania są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem zgodnie z zasadami stosowanymi na II etapie edukacyjnym. Oceny opisowe rodzice/prawni opiekunowie otrzymują od wychowawcy oraz pozostałych nauczycieli uczących w danym oddziale w terminach wyznaczonych w Kalendarzu Szkolnym na dany rok szkolny.
- 18. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I - III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wybrany program nauczania.
- 19. Rodzice są zapoznawani z przewidywaną oceną śródroczną/roczną na miesiąc przed wyznaczonym w Kalendarzu Szkolnym terminem klasyfikacji śródrocznej/rocznej.
- 20. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do

klasy programowo wyższej.

21. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:
 - opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia,
 - opinię pracowników szkoły,
 - samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek i zielonych szkół oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
4. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
5. Informacje o zachowaniu uczniów klas I-III rejestrowane są w dzienniku elektronicznym, przy pomocy punktów od 1 do 4.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:
 - wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia (od 1 do 4),
 - kultura osobista i postawa ucznia (od 1 do 4),
 - zachowanie ucznia na zajęciach(od 1 do 4),
 - umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej (od 1 do 4),
 - rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie (od 1 do 4),
 - udział ucznia w życiu klasy i szkoły (od 1 do 4),
 - dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia (od 1 do 4).

Obszary zachowania uczniów	Zachowanie ucznia oceniane jest na 4 punkty, jeżeli uczeń:	Zachowanie ucznia oceniane jest na 3 punkty, jeżeli uczeń:	Zachowanie ucznia oceniane jest na 2 punkty, jeżeli uczeń:	Zachowanie ucznia oceniane jest na 1 punkt, jeżeli uczeń:
Wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia	-systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych (wykonuje zadania	jest przygotowany do zajęć (wykonuje zadania domowe, przynosi przybory	- czasami bywa nieprzygotowany do zajęć, ale nadrabia braki;	- często nie odrabia zadań domowych, nie przynosi przyborów

	<p>domowe, przynosi przybory szkolne);</p> <ul style="list-style-type: none"> - przychodzi na zajęcia punktualnie; - wzorowo dba o dobre imię szkoły; - szanuje i kultywuje tradycje szkoły; - zawsze przestrzega Statutu i regulaminów szkolnych; 	<p>szkolne);</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się punktualnie przychodzić na zajęcia; - nie narusza dobrego imienia szkoły; - szanuje tradycje szkoły; - nie ma problemów z przestrzeganiem Statutu i regulaminów szkolnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - zdarzają mu się spóźnienia na zajęcia; - poza terenem szkoły zdarza mu się zachowywać w sposób naruszający dobre imię szkoły; - zdarza mu się łamanie Statutu i regulaminów szkoły, ale stara się poprawić swoje zachowanie; 	<p>szkolnych (jeśli nie jest to uczeń, który nie uzyskuje pomocy w przygotowywaniu się do zajęć w domu);</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdarza się, że samowolnie opuszcza zajęcia; - często spóźnia się na zajęcia; - zachowuje się w sposób naruszający dobre imię szkoły; - nie przestrzega Statutu i regulaminów szkolnych;
<p>Kultura osobista i postawa ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z szacunkiem i ze zrozumieniem słucha, gdy inni się wypowiadają; - zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grupie; - akceptuje poglądy i odmiennosc innych ludzi; - dba o kulturę słowa; - okazuje szacunek innym osobom; - nie jest obojętny na krzywdę ludzi i zwierząt - jest życzliwy i uczciwy; - zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych; - dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą; 	<ul style="list-style-type: none"> - słucha, gdy inni się wypowiadają; - przestrzega zasad obowiązujących w grupie; - akceptuje poglądy i odmiennosc innych ludzi; - dba o kulturę słowa; - okazuje szacunek innym osobom; - nie jest obojętny na krzywdę ludzi i zwierząt - jest życzliwy i uczciwy; - dba o bezpieczeństwo swoje i innych; - dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą; - w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowania potrafi przeprosić i zmienić swoje zachowanie na lepsze; 	<ul style="list-style-type: none"> - czasami wykazuje obojętnosc w stosunku do innych osób; - zdarza mu się wyrażać brak tolerancji w stosunku do poglądów i odmiennosci innych; - wypowiadając się nie zawsze dba o piękno i kulturę języka; - czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa; - nie zawsze dba o własny wygląd i higienę osobistą (jeśli nie jest to spowodowane brakiem właściwej opieki w domu); - w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowania potrafi, po interwencji nauczyciela lub innego pracownika szkoły, poprawić swoje zachowanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - łamie zasady obowiązujące w grupie; - dokucza, krzywdzi osoby o innych poglądach lub odmiennym wyglądzie; - używa niecenzuralnych słów, obraża innych; - krzywdzi ludzi i zwierzęta; - zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu swojemu i innych; - nie dba o własny wygląd i higienę osobistą;
<p>Zachowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega 	<ul style="list-style-type: none"> - czasami zakłóca pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - często zakłóca

ucznia na zajęciach	<p>zdyscyplinowany na zajęciach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezwzględnie przestrzega zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie; - z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela; - utrzymuje wzorowy porządek w miejscu pracy; - uważnie słucha wypowiedzi innych; - zawsze pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym; 	<p>dyscypliny na zajęciach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowuje się do zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie; - bez oporów wykonuje polecenia nauczyciela; - utrzymuje porządek w miejscu pracy; - nie przeszkadza w wypowiedzi innym; - pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym; 	<p>podczas zajęć;</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami łamie zasady obowiązujące na zajęciach, ale potrafi poprawić swoje zachowanie; -nie zawsze chętnie podejmuje działania i wykonuje polecenia nauczyciela; - czasami nie potrafi do końca wysłuchać wypowiedzi innych; - przeważnie pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym; - często nie dba o porządek w miejscu pracy; - w przypadku naruszenia zasad zachowania reaguje na uwagi nauczyciela i niezwłocznie poprawia swoje zachowanie; 	<p>pracę podczas zajęć;</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie łamie zasady obowiązujące na zajęciach; - hałasuje, przeszkadza innym w pracy; -nie podejmuje działań, często nie wykonuje poleceń nauczyciela; - przerywa wypowiedzi innych; - nie potrafi lub nie chce pracować w ciszy i w skupieniu; - nie utrzymuje porządku w miejscu pracy;
Umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> - z zaangażowaniem udziela pomocy osobom potrzebującym i słabszym; - potrafi rozwiązywać konflikty i trudne sytuacje ; - jest koleżeński i uprzejmy wobec innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie odmawia pomocy osobom potrzebującym i słabszym; - rozwiązuje lub stara się rozwiązywać konflikty w ugodowy sposób; - jest koleżeński; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze jest zainteresowany udzielaniem pomocy potrzebującym lub słabszym, nie wykazuje w tym zakresie zaangażowania; - czasami potrzebuje wsparcia i ukierunkowania w rozwiązywaniu problemów; - nie zawsze jest koleżeński; 	<ul style="list-style-type: none"> - odmawia udzielenia pomocy innym; - wykorzystuje słabszych, dokucza innym dzieciom; - działa na szkodę kolegów; -często wywołuje konflikty; -jest agresywny;
Rozbudzenie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zajęciach; - z własnej inicjatywy bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych; - uczestniczy w różnych 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje niektóre zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela; - korzysta z dodatkowych informacji i wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać, z udzielanej pomocy i współpracować podczas wspólnie wykonywanych zadań, choć nie zawsze przynosi to zamierzony 	<ul style="list-style-type: none"> - odrzuca wszelkie propozycje pomocy i działań sprzyjających postępowi w nauce.

	<p>zajęciach dodatkowych rozwijając swoje zainteresowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania dodatkowe; - dzieli się swoją wiedzą pomagając innym w wykonywaniu zadań. 	<p>przekazywanej przez kolegów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje podczas realizacji zadań dodatkowych w grupie. 	skutek.	
Udział ucznia w życiu klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - jest inicjatorem pomysłów wzbogacających życie klasy i szkoły; - aktywnie uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych; - aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych; - z zaangażowaniem działa na rzecz środowiska; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych; - chętnie bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych; - jego działania nie powodują zakłóceń w funkcjonowaniu otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> - często biernie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych; - zdarza mu się niewłaściwą postawą zakłócać przebieg imprez i uroczystości; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie bierze aktywnego udziału w imprezach klasowych, - poprzez negatywną postawę przeszkadza w działaniach uczniów w czasie imprez klasowych i szkolnych; - jego zachowanie przeszkadza w prawidłowym funkcjonowaniu grupy i otoczenia;
Dbalność ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze dba o książki i przybory własne oraz kolegów; - szanuje sprzęt szkolny; - dba o estetykę otoczenia i zachęca do tego kolegów; - potrafi doradzić kolegom oraz dać przykład, jak dbać o mienie własne i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje w dobrym stanie własne przybory szkolne i podręczniki oraz dba o własność innych; - dba o estetykę otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> - zdarza mu się, że przez nieuwagę lub brak staranności niszczy swoją lub cudzą własność; - na ogół dba o estetykę otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> - świadomie niszczy własność swoją lub własność innych; - z premedytacją zakłóca ład w otoczeniu, - nie chce lub nie potrafi dbać o porządek;