

# **ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA W KLASACH I – III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 50 WE WROCŁAWIU**

Opracowane w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania w klasach I-III są częścią Statutu Szkoły Podstawowej nr 50 we Wrocławiu.

## **ZASADY OGÓLNE**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu:
  - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
  - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
2. Ocenianiu podlegają:
  - osiągnięcia edukacyjne ucznia,
  - zachowanie ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonywane jest z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości ucznia.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonywane jest z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości ucznia.

## **ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności z:
  - edukacji polonistycznej,
  - języka nowożytnego- języka angielskiego,

- edukacji muzycznej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji społecznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji informatycznej,
- zajęć technicznych,
- wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, w tym z zajęć pływania,
- religii/etyki – zgodnie z zasadami oceniania tych przedmiotów.

2. Formami pracy ucznia, które podlegają ocenie są:

- sprawdziany,
- testy kompetencji,
- zeszyty ucznia,
- zeszyty ćwiczeń,
- wypowiedzi ustne,
- prace domowe,
- inne wytwory pracy ucznia (np. prace plastyczno-techniczne).

3. Wytwory pracy ucznia (zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe, karty pracy, prace plastyczno-techniczne i inne formy) sprawdzane są co najmniej raz w miesiącu oraz w sytuacjach określonych przez nauczyciela.

4. W ocenianiu bieżącym oprócz oceny opisowej stosuje się symbole literowe przypisane do odpowiednich poziomów opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową:

- poziom **A**
- poziom **B**
- poziom **C**
- poziom **D**
- poziom **E**

oraz następujące znaki:

- „+”, „-”
- „bz” – brak zadania
- „np” – nieprzygotowanie, brak przyborów szkolnych,
- „nb” – nieobecność na zajęciach

Symbol „A” oznacza poziom najwyższy, a „E” najniższy.

➤ powyżej wymagań określonych w podstawie programowej:

**A**  
**B**

➤ zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej:

**C**

➤ poniżej wymagań określonych w podstawie programowej:

**D**  
**E**

5. Sprawdziany wiedzy i umiejętności oraz diagnozy są oceniane z zastosowaniem następującego systemu procentowego:
  - 100% – 95% – poziom **A**
  - 94% – 75% – poziom **B**
  - 74% – 50% – poziom **C**
  - 49% – 30% – poziom **D**
  - poniżej 30% – poziom **E**
6. Poszczególnym poziomom odpowiadają następujące kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:
  - poziom **A** – uczeń rozwiązuje zadania o złożonym stopniu trudności, podejmuje próby kreatywnego rozwiązywania problemów edukacyjnych, potrafi posługiwać się wiadomościami pozaszkolnymi, na sprawdzianach uzyskuje od 100% - 95%
  - poziom **B** – uczeń pracuje samodzielnie, rozwiązuje zadania i problemy, na sprawdzianach uzyskuje 94% - 75%
  - poziom **C** – uczeń ukierunkowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy przewidziane zapisami podstawy programowej, na sprawdzianach uzyskuje 74%-50%
  - poziom **D** – uczeń z pomocą nauczyciela ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań i problemów, na sprawdzianach uzyskuje 49% -30%
  - poziom **E** – uczeń nie potrafi rozwiązać prostych zadań i problemów, na sprawdzianach uzyskuje 29% i mniej
7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
8. W nauczaniu dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych punktem wyjścia do formułowania wymagań edukacyjnych są możliwości ucznia (np. zdiagnozowane w formie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). W związku z powyższym w ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest przede wszystkim uwzględniany wkład pracy i wysiłek włożony w zdobycie wiedzy i rozwijanie umiejętności.
9. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów.
10. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców:
  - o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania w terminie:
    - uczniów – na pierwszych zajęciach edukacyjnych w miesiącu wrześniu,
    - rodziców/prawnych opiekunów – na pierwszym zebraniu z rodzicami w miesiącu wrześniu. Uzyskane informacje rodzice/prawni opiekunowie poświadczają podpisem.
11. W przypadku nieobecności rodziców/prawnych opiekunów na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu, są oni zobowiązani do zapoznania się ze szczegółowymi zasadami oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania obowiązującymi w szkole, co potwierdzają stosownym oświadczeniem.
  12. O postępach lub ich braku nauczyciel informuje uczniów na bieżąco, podczas sprawdzania i oceniania osiągnięć. Rodzice/prawni opiekunowie są informowani o postępach uczniów systematycznie poprzez dziennik elektroniczny i rozmowy indywidualne w czasie konsultacji.
  13. Na prośbę rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
  14. Uczniowie otrzymują do wglądu wszystkie prace pisemne po ich poprawieniu przez nauczyciela. Testy, diagnozy, które stanowią dokumentację szkolną pracy ucznia rodzice/prawni opiekunowie mogą obejrzeć podczas zebrań lub konsultacji indywidualnych.
  15. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje (dokumentuje) dokonując zapisów:
    - w dzienniku elektronicznym,
    - w zeszytach ucznia i jego ćwiczeniach,
    - w sprawdzianach wiadomości i umiejętności ucznia.
  16. Dokumentacja ta jest przechowywana do zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
  17. W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena z zachowania są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem zgodnie z zasadami stosowanymi na II etapie edukacyjnym. Oceny opisowe rodzice/prawni opiekunowie otrzymują od wychowawcy oraz pozostałych nauczycieli uczących w danym oddziale w terminach wyznaczonych w Kalendarzu Szkolnym na dany rok szkolny.
  18. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I - III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wybrany program nauczania.
  19. Rodzice są zapoznawani z przewidywaną oceną śródroczną/roczną na miesiąc przed wyznaczonym w Kalendarzu Szkolnym terminem klasyfikacji śródrocznej/rocznej.

20. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
21. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

## ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:
  - opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia,
  - opinię pracowników szkoły,
  - samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek i zielonych szkół oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
4. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
5. Informacje o zachowaniu uczniów klas I-III rejestrowane są w dzienniku elektronicznym, przy pomocy punktów od 1 do 4.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:
  - wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia ( od 1 do 4 ),
  - kultura osobista i postawa ucznia ( od 1 do 4 ),
  - zachowanie ucznia na zajęciach( od 1 do 4 ),
  - umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej ( od 1 do 4 ),
  - rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie ( od 1 do 4 ),
  - udział ucznia w życiu klasy i szkoły ( od 1 do 4 ),
  - dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia ( od 1 do 4 ).

<b>Obszary zachowania uczniów</b>	<b>Zachowanie ucznia oceniane jest na 4 punkty, jeżeli uczeń:</b>	<b>Zachowanie ucznia oceniane jest na 3 punkty, jeżeli uczeń:</b>	<b>Zachowanie ucznia oceniane jest na 2 punkty, jeżeli uczeń:</b>	<b>Zachowanie ucznia oceniane jest na 1 punkt, jeżeli uczeń:</b>
<b>Wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia</b>	-systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych (wykonuje zadania	jest przygotowany do zajęć (wykonuje zadania domowe, przynosi przybory	- czasami bywa nieprzygotowany do zajęć, ale nadrabia braki;	- często nie odrabia zadań domowych, nie przynosi przyborów

	<p>domowe, przynosi przybory szkolne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przychodzi na zajęcia punktualnie;</li> <li>- wzorowo dba o dobre imię szkoły;</li> <li>- szanuje i kultywuje tradycje szkoły;</li> <li>- zawsze przestrzega Statutu i regulaminów szkolnych;</li> </ul>	<p>szkolne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się punktualnie przychodzić na zajęcia;</li> <li>- nie narusza dobrego imienia szkoły;</li> <li>- szanuje tradycje szkoły;</li> <li>- nie ma problemów z przestrzeganiem Statutu i regulaminów szkolnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdarzają mu się spóźnienia na zajęcia;</li> <li>- poza terenem szkoły zdarza mu się zachowywać w sposób naruszający dobre imię szkoły;</li> <li>- zdarza mu się łamanie Statutu i regulaminów szkoły, ale stara się poprawić swoje zachowanie;</li> </ul>	<p>szkolnych (jeśli nie jest to uczeń, który nie uzyskuje pomocy w przygotowywaniu się do zajęć w domu);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdarza się, że samowolnie opuszcza zajęcia;</li> <li>- często spóźnia się na zajęcia;</li> <li>- zachowuje się w sposób naruszający dobre imię szkoły;</li> <li>- nie przestrzega Statutu i regulaminów szkolnych;</li> </ul>
<p><b>Kultura osobista i postawa ucznia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z szacunkiem i ze zrozumieniem słucha, gdy inni się wypowiadają;</li> <li>- zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grupie;</li> <li>- akceptuje poglądy i odmiennosc innych ludzi;</li> <li>- dba o kulturę słowa;</li> <li>- okazuje szacunek innym osobom;</li> <li>- nie jest obojętny na krzywdę ludzi i zwierząt</li> <li>- jest życzliwy i uczciwy;</li> <li>- zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>- dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha, gdy inni się wypowiadają;</li> <li>- przestrzega zasad obowiązujących w grupie;</li> <li>- akceptuje poglądy i odmiennosc innych ludzi;</li> <li>- dba o kulturę słowa;</li> <li>- okazuje szacunek innym osobom;</li> <li>- nie jest obojętny na krzywdę ludzi i zwierząt</li> <li>- jest życzliwy i uczciwy;</li> <li>- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>- dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;</li> <li>- w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowania potrafi przeprosić i zmienić swoje zachowanie na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami wykazuje obojętnosc w stosunku do innych osób;</li> <li>- zdarza mu się wyrażać brak tolerancji w stosunku do poglądów i odmiennosci innych;</li> <li>- wypowiadając się nie zawsze dba o piękno i kulturę języka;</li> <li>- czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;</li> <li>- nie zawsze dba o własny wygląd i higienę osobistą (jeśli nie jest to spowodowane brakiem właściwej opieki w domu);</li> <li>- w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowania potrafi, po interwencji nauczyciela lub innego pracownika szkoły, poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łamie zasady obowiązujące w grupie;</li> <li>- dokucza, krzywdzi osoby o innych poglądach lub odmiennym wyglądzie;</li> <li>- używa niecenzuralnych słów, obraża innych;</li> <li>- krzywdzi ludzi i zwierzęta;</li> <li>- zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu swojemu i innych;</li> <li>- nie dba o własny wygląd i higienę osobistą;</li> </ul>

		lepsze;	swoje zachowanie;	
<b>Zachowanie ucznia na zajęciach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest zawsze zdyscyplinowany na zajęciach;</li> <li>- bezwzględnie przestrzega zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie;</li> <li>- z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela;</li> <li>- utrzymuje wzorowy porządek w miejscu pracy;</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi innych;</li> <li>- zawsze pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega dyscypliny na zajęciach;</li> <li>- dostosowuje się do zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie;</li> <li>- bez oporów wykonuje polecenia nauczyciela;</li> <li>- utrzymuje porządek w miejscu pracy;</li> <li>- nie przeszkadza w wypowiedzi innym;</li> <li>- pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami zakłóca pracę podczas zajęć;</li> <li>- czasami łamie zasady obowiązujące na zajęciach, ale potrafi poprawić swoje zachowanie;</li> <li>-nie zawsze chętnie podejmuje działania i wykonuje polecenia nauczyciela;</li> <li>- czasami nie potrafi do końca wysłuchać wypowiedzi innych;</li> <li>- przeważnie pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym;</li> <li>- często nie dba o porządek w miejscu pracy;</li> <li>- w przypadku naruszenia zasad zachowania reaguje na uwagi nauczyciela i niezwłocznie poprawia swoje zachowanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często zakłóca pracę podczas zajęć;</li> <li>- świadomie łamie zasady obowiązujące na zajęciach;</li> <li>- hałasuje, przeszkadza innym w pracy;</li> <li>-nie podejmuje działań, często nie wykonuje poleceń nauczyciela;</li> <li>- przerywa wypowiedzi innych;</li> <li>- nie potrafi lub nie chce pracować w ciszy i w skupieniu;</li> <li>- nie utrzymuje porządku w miejscu pracy;</li> </ul>
<b>Umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z zaangażowaniem udziela pomocy osobom potrzebującym i słabszym;</li> <li>- potrafi rozwiązywać konflikty i trudne sytuacje ;</li> <li>- jest koleżeński i uprzejmy wobec innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie odmawia pomocy osobom potrzebującym i słabszym;</li> <li>- rozwiązuje lub stara się rozwiązywać konflikty w ugodowy sposób;</li> <li>- jest koleżeński;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze jest zainteresowany udzielaniem pomocy potrzebującym lub słabszym, nie wykazuje w tym zakresie zaangażowania;</li> <li>- czasami potrzebuje wsparcia i ukierunkowania w rozwiązywaniu problemów;</li> <li>- nie zawsze jest koleżeński;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmawia udzielenia pomocy innym;</li> <li>- wykorzystuje słabszych, dokucza innym dzieciom;</li> <li>- działa na szkodę kolegów;</li> <li>-często wywołuje konflikty;</li> <li>-jest agresywny;</li> </ul>
<b>Rozbudzenie ciekawości poznawczej ucznia poprzez</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach;</li> <li>- z własnej inicjatywy bierze udział w konkursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje niektóre zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela;</li> <li>- korzysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać, z udzielanej pomocy i współpracować podczas wspólnie wykonywanych zadań,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrzuca wszelkie propozycje pomocy i działań sprzyjających postępom w nauce.</li> </ul>

<b>samoskonale nie</b>	<p>klasowych i szkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w różnych zajęciach dodatkowych rozwijając swoje zainteresowania;</li> <li>- wykonuje zadania dodatkowe;</li> <li>- dzieli się swoją wiedzą pomagając innym w wykonywaniu zadań.</li> </ul>	<p>z dodatkowych informacji i wiedzy przekazywanej przez kolegów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje podczas realizacji zadań dodatkowych w grupie.</li> </ul>	<p>choć nie zawsze przynosi to zamierzony skutek.</p>	
<b>Udział ucznia w życiu klasy i szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest inicjatorem pomysłów wzbogacających życie klasy i szkoły;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych;</li> <li>- z zaangażowaniem działa na rzecz środowiska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych;</li> <li>- chętnie bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych;</li> <li>- jego działania nie powodują zakłóceń w funkcjonowaniu otoczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często biernie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych;</li> <li>- zdarza mu się niewłaściwą postawą zakłócać przebieg imprez i uroczystości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie bierze aktywnego udziału w imprezach klasowych,</li> <li>- poprzez negatywną postawę przeszkadza w działaniach uczniów w czasie imprez klasowych i szkolnych;</li> <li>- jego zachowanie przeszkadza w prawidłowym funkcjonowaniu grupy i otoczenia;</li> </ul>
<b>Dbłość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze dba o książki i przybory własne oraz kolegów;</li> <li>- szanuje sprzęt szkolny;</li> <li>- dba o estetykę otoczenia i zachęca do tego kolegów;</li> <li>- potrafi doradzić kolegom oraz dać przykład, jak dbać o mienie własne i innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje w dobrym stanie własne przybory szkolne i podręczniki oraz dba o własność innych;</li> <li>- dba o estetykę otoczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdarza mu się, że przez nieuwagę lub brak staranności niszczy swoją lub cudzą własność;</li> <li>- na ogół dba o estetykę otoczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie niszczy własność swoją lub własność innych;</li> <li>- z premedytacją zakłóca ład w otoczeniu,</li> <li>- nie chce lub nie potrafi dbać o porządek;</li> </ul>